

VAMOS A CONOCER AL PERSONAL DE SALUD DENTAL

✓ Estándares de educación en la salud

- ✓ Conceptos de salud
- Análisis de factores de influencia
- Acceso a recursos válidos y confiables
- Comunicación interpersonal
- Toma de decisiones
- Capacidad para establecer metas
- Autogestión
- Apoyo

📍 Indicador de desempeño en la educación en salud para el estado de Oregón

HE.1.2.1. Reconocer ejemplos de salud física, mental, social, emocional y medioambiental

HE.1.2.3. Identificar cuándo es importante buscar asistencia sanitaria.

📍 Coordinación de los estándares de lenguaje y alfabetización del estado de Oregon

2.SL.1. Participar en conversaciones colaborativas con diversas personas, adultas y estudiantes en grupos pequeños o grandes, sobre temas y textos del grado 2.

2.SL.1b. Construir conocimiento a partir de los aportes de otras personas, uniendo sus comentarios a los comentarios de otras personas.

2.SL.2. Volver a contar o describir las ideas principales o detalles clave de un texto leído en voz alta o de cualquier información presentada oralmente o a través de otros medios.

2.SL.6. Producir frases completas cuando sea apropiado para la tarea y la situación, con el objetivo de proporcionar detalles o aclaraciones solicitadas.

💬 Vocabulario útil

el/la dentista
 el/la higienista dental
 el/la recepcionista
 los instrumentos
 las herramientas
 la placa
 las caries
 el empaste dental

😊 Lenguaje de alfabetización en la salud

_____ me ayuda con _____.

Lenguaje de alfabetización en la salud adaptado de Health Skills Materials con permiso de RMC Health.

❓ Pregunta(s) principal(es)

¿De qué manera familiarizarnos con el personal de salud dental puede ayudarnos a sentirnos bien en una visita?



**Objetivos para estudiantes:****Estudiantes podrán:**

- Describir al personal que podrían estar presente o conocer en una visita a la consulta dental
- Identificar la labor del personal en una consulta dental
- Identificar los beneficios de ir al dentista

**Materiales y preparación**

- Bolígrafo o lápiz
- Papel y rotuladores
- Folleto "Actividad de emparejar"
- Presentación "Conozcamos al personal dental"
- Bolsa de personal dental (1 por grupo)
- Bolsa de instrumentos dentales (1 por grupo)
- **Repaso:**
 - Funciones y responsabilidades del personal dental
 - Presentación del personal dental y los instrumentos dentales
 - Conocimientos previos sobre la salud dental

Esquema de la lección y actividades para el aprendizaje

INICIO DE LA LECCIÓN

Pregunte lo siguiente y observe si algunos estudiantes conocen la respuesta. Si no es así, comparta las respuestas.

Utilizando la presentación "Personal dental y los instrumentos dentales", muestre *la diapositiva # 1*.

Pregunta # 1: ¿Quién sabe lo que es un/una dentista?

Respuesta apropiada: Es un tipo de doctor o doctora que cuida de nuestros dientes y boca.

Pregunta # 2: ¿Por qué es importante ir al dentista?

Respuesta apropiada: Para asegurarse de que tus dientes se mantienen sanos y fuertes.

Diga: "Vamos al dentista para eliminar la placa de nuestros dientes y para aprender a prevenir las enfermedades de las encías. Ir al dentista es una práctica de mantenimiento como lavar un carro. Tú vas al dentista para que remuevan la placa de tus dientes y los dejen bonitos y brillantes".

Preguntas # 3: ¿Qué cosas ves en la consulta del dentista normalmente?

Respuestas apropiadas: "el sillón dental, la lámpara, las herramientas especiales, la mascarilla y los guantes".

Pregunta # 4: ¿Cuáles son algunas de las funciones de las personas que trabajan en el consultorio dental?

Respuestas apropiadas: El/la dentista, quien se asegura de que nos cepillemos correctamente, de que los dientes crezcan correctamente y revisa que no tengamos caries. También nos revisa los dientes y las encías cuando nos duele la boca. El/la asistente dental ayuda al dentista. El/la higienista dental nos limpia los dientes y elimina la placa y el sarro. El/la recepcionista nos saluda cuando llegamos, contesta el teléfono y hace nuestras citas.



MITAD DE LA LECCIÓN

Diga: “Hay muchas personas que trabajan en la consulta del dentista. Todas hacen cosas diferentes para ayudarnos a mantener nuestros dientes y encías lo más sanos que sea posible”.

Diga: “Hoy vamos a ver fotos del personal dental y de los instrumentos del consultorio dental. Van a trabajar con un/una compañero/a o en grupos pequeños para emparejar las imágenes del personal y los diferentes instrumentos que utiliza cada miembro del personal”.

Repase las imágenes con los alumnos utilizando la “Presentación del personal dental y los instrumentos dentales”

Comparta las diapositivas 3 y 4

Diga: “El/la recepcionista nos saluda cuando llegamos, contesta el teléfono y hace nuestras citas. Las herramientas que utiliza son el teléfono y el calendario”.

Comparta las diapositivas 5 y 6

Diga: “El/la higienista nos limpia los dientes y elimina la placa y el sarro. Las herramientas que utiliza son los instrumentos dentales como un raspador de placa, un espejo para ver todos nuestros dientes desde diferentes ángulos, un pulidor para hacer que nuestros dientes estén brillantes y relucientes”.

Comparta las diapositivas 7 y 8

Diga: “El/la dentista se asegura de que nos cepillemos correctamente, de que los dientes crezcan correctamente y revisa que no tengamos caries. También nos revisa los dientes y las encías cuando nos duele la boca. Los instrumentos que utiliza son parecidos a los del higienista dental. Uno de los instrumentos que puede utilizar el dentista es un torno dental. El torno dental se utiliza para eliminar las caries de nuestros dientes y evitar que crezcan. Después de usar el torno, el dentista rellenará el agujero con un empaste para que podamos mantener ese diente sano y fuerte”.

Pida que los estudiantes se pongan en parejas o en grupos pequeños. Entregue a cada grupo el folleto con la actividad de emparejar.

Diga: “Ahora ustedes van a emparejar las herramientas e instrumentos con el personal de la consulta dental”.

Pida que los estudiantes tracen líneas desde las herramientas e instrumentos hasta las personas que conforman el personal de la consulta dental. Pida que los estudiantes levanten la mano cuando hayan completado la actividad. Repase las respuestas utilizando las diapositivas de la presentación.

Diga: “¿Cuáles podrían ser algunos beneficios de ir al dentista?” Pida que los estudiantes levanten la mano si saben la respuesta. Si no, comparta las respuestas apropiadas.

Respuestas apropiadas: “Nos limpia los dientes, revisa si tenemos caries, se asegura de que nuestros dientes están creciendo correctamente”.

Diga: “Si sientes dolor o si tienes preguntas sobre tus dientes, ¿a quién podrías preguntarle además del personal en la consulta dental?” Pida que los estudiantes levanten la mano si saben la respuesta. Si no, comparta las respuestas apropiadas.

Respuestas apropiadas: “Enfermera escolar, consejeros de la escuela, centro de salud en la escuela, médico de cabecera”.

Diga: “Ahora, van a hacer un dibujo de ustedes o de alguien que conocen con una gran sonrisa en su cara. Cuando termines de hacer tu dibujo, escribirás en la parte de abajo, dos beneficios de ir al dentista”.

Utiliza las frases en el recuadro: “Dos beneficios de ir al dentista son _____ y _____.”



Pida que entreguen sus dibujos y póngalos en las paredes del salón.

FINAL DE LA LECCIÓN

Informe a los estudiantes que la próxima lección hablaremos de la importancia de la escucha activa y de saber escuchar en la consulta dental.

Ampliaciones y adaptaciones

Enriquecimiento y modificaciones para estudiantes con habilidades varias	Muro de palabras con vocabulario e imágenes. Recuadros con frases: 1. Dos razones por las cuales ir al dentista es bueno para mí son _____ y _____.
Integración de la tecnología en la educación	Los estudiantes utilizan dispositivos para buscar en internet información sobre las funciones del personal en la consulta dental y las herramientas e instrumentos que utiliza el personal.
Ampliación	Invite a un/una dentista o higienista dental a la clase. Para contactarlo, utilice los recursos de la Asociación Dental Estadounidense, American Dental Association .



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESCUCHAR AL PERSONAL DENTAL?

✓ Estándares de educación en la salud

- ✓ Conceptos de salud
- Análisis de factores de influencia
- Acceso a recursos válidos y confiables
- ✓ Comunicación interpersonal
- Toma de decisiones
- Capacidad para establecer metas
- Autogestión
- Apoyo

🎯 Indicador de desempeño en la educación en salud para el estado de Oregón

- HE.1.2.1. Reconocer ejemplos de salud física, mental, social, emocional y medioambiental
- HE.1.2.2. Describir comportamientos seguros y formas de reducir el riesgo de lesiones infantiles comunes.
- HE.1.2.3. Identificar cuándo es importante buscar asistencia sanitaria.
- HE.4.2.2. Demostrar una escucha activa eficaz.

🛡️ Coordinación de los estándares educativos a nivel estatal

- 2.SL.1. Participar en conversaciones colaborativas con diversas personas, adultas y estudiantes en grupos pequeños o grandes, sobre temas y textos del grado 2.
- 2.SL.1b. Construir conocimiento a partir de los aportes de otras personas, uniendo sus comentarios a los comentarios de otras personas.
- 2.SL.2. Volver a contar o describir las ideas principales o detalles clave de un texto leído en voz alta o de cualquier información presentada oralmente o a través de otros medios.
- 2.SL.6. Producir frases completas cuando sea apropiado para la tarea y la situación, con el objetivo de proporcionar detalles o aclaraciones solicitadas.

💬 Vocabulario útil

- Escuchar
- Mirar
- Leer el rostro
- Lenguaje corporal

😊 Lenguaje de alfabetización en la salud

Escuchar es importante porque _____.

Escuchar me ayuda a _____.

Lenguaje de alfabetización en la salud adaptado de Health Skills Materials con permiso de RMC Health.

❓ Pregunta(s) principal(es)

¿Cómo saber escuchar puede ayudarnos durante nuestra visita al dentista?



**Objetivos para estudiantes:****Estudiantes podrán:**

- Demostrar lo que significa escuchar bien al dentista
- Demostrar lo que significa escuchar mal al dentista
- Identificar los obstáculos que pueden hacer difícil una buena escucha en la consulta dental
- Identificar por qué es importante escuchar al personal en la consulta dental

**Materiales y preparación**

- La pizarra o pliegos de papel
- Preparar la tecnología para la presentación: “¿Por qué es importante escuchar al personal dental?”
- Poner el recuadro con la frase sobre la pizarra: “Es importante saber escuchar en el dentista porque _____”
- **Repaso:**
 - Revisar el artículo [Role Plays as an SEL Teaching Tool](#) sobre la importancia de construir alfabetización en la salud y habilidades SEL a través de juegos de rol.

Esquema de la lección y actividades para el aprendizaje

INICIO DE LA LECCIÓN

Diga: “En la última lección hablamos sobre el personal dental y su papel en la consulta”.

Formule las siguientes preguntas y compruebe si los estudiantes saben las respuestas. Pida que levanten la mano para responder. Si no saben las respuestas, comparta las respuestas apropiadas.

Pregunta # 1: “¿Quién puede decirme cuál es la función del dentista?”

Respuesta apropiada: “Es un/a médico/a que cuida de nuestros dientes y nuestra boca”

Pregunta # 2: “¿Quién puede decirme cuál es la función del higienista?”

Respuesta apropiada: “Es un/a profesional amable que te enseña a lavarte los dientes; comparte información sobre el flúor y los buenos hábitos dentales; y, te hace revisiones para detectar caries y otros problemas de salud dental ”

Pregunta # 3: “¿Quién puede decirme cuál es la función del recepcionista?”

Respuesta apropiada: “La persona de la recepción te saluda al entrar, contesta el teléfono y te ayuda a programar tus citas con el/la dentista”

Pregunta # 4: “¿Quién puede decirme cuál es un beneficio de ir al dentista?”

Respuesta apropiada: “Ir al dentista periódicamente ayuda a mantener los dientes limpios y puede ayudar si sientes dolor”.

Diga: “No solamente es importante saber quién es el personal de la consulta dental y los beneficios de ir al dentista, también es importante saber escuchar bien cuando estamos allí”.

MITAD DE LA LECCIÓN

Presente la diapositiva sobre los pasos para escuchar; muestre la **diapositiva 2**

Nota: para ofrecer un tipo de enseñanza que sea culturalmente incluyente, tenga en cuenta las



prácticas culturales o tradicionales que no estén reflejadas en las respuestas apropiadas que se ofrecen a continuación. Adapte y modifique los ejemplos en función de su audiencia.

Formule estas preguntas a los estudiantes y compruebe si algunos saben la respuesta. Pida que levanten la mano para responder. Si no es así, comparta las respuestas apropiadas.

Pregunta # 1: "¿Quién puede describir lo que es ser un buen oyente?"

Respuestas apropiadas: "No hablar mientras otras personas hablan; usar un lenguaje corporal adecuado; expresiones faciales; hacer un gesto con la cabeza"

Pregunta # 2: "¿Quién puede describir cuando alguien escucha mal?"

Respuestas apropiadas: "Hablar mientras otros hablan; no mantener las manos quietas; no mirar al interlocutor (ser consciente de las diferencias culturales)".

Diga: "Cuando alguien escucha bien, se dice que 'escucha activamente'. Cuando alguien escucha mal, se dice que 'escucha inactivamente'".

Diga: "Vamos a practicar la escucha activa. Voy a preguntarles si están pasando un buen día. Ustedes van a mover la cabeza, sí o no, dependiendo de cómo sea su día".

Diga: "¿Están pasando un buen día?" Los estudiantes deben asentir o negar con su cabeza, según sea el caso.

Diga: "Ahora, vamos a practicar la escucha inactiva. Les voy a preguntar si están pasando un buen día y ustedes van a cruzar los brazos, van a mirar en otra dirección y van a hablar con alguien cercano, ignorando mis preguntas".

Diga: "¿Están pasando un buen día?" Los estudiantes deben demostrar que escuchan de manera inactiva.

Diga: "Ahora que hemos definido y practicado qué es la escucha activa e inactiva, vamos a ver imágenes de escucha activa e inactiva".

Comparta las dos diapositivas como ejemplo. Las imágenes incluyen ejemplos de escucha activa: contacto visual, no hablar, expresiones faciales (*diapositiva 3*). La escucha inactiva incluirá imágenes de taparse los oídos, mirar hacia otra parte, hablar con los demás (*diapositiva 4*).

Formule las dos preguntas utilizando las frases en el recuadro y pida que levanten la mano para responder. Comparta las respuestas apropiadas.

Escriba las respuestas en la pizarra a medida que los estudiantes responden, para que puedan consultarlas más adelante.

Pregunta # 1: "¿Qué cosas pueden hacer difícil la escucha activa en la consulta dental?"

Respuestas apropiadas: "Las distracciones, sentir miedo, sentir incomodidad"

Pregunta # 2: "¿Por qué es importante saber escuchar en la consulta dental?"

Respuestas apropiadas: "Nos explican cómo cepillarnos los dientes y cómo usar el hilo dental correctamente; nos dicen si tenemos caries o problemas en las encías".

Diga: "Ahora vamos a hablar sobre cómo comunicar activamente nuestros deseos, necesidades y sentimientos cuando vamos a la consulta dental. Practiquemos cómo escuchar bien".

Diga: "En parejas, ustedes van a realizar un juego de roles, una persona hará el papel del dentista, la otra persona hará el papel del paciente".

Formar parejas.

Diga: "Decidan quién es el dentista y quién es el paciente".

Permita que los estudiantes tomen unos momentos para decidir sus roles.

Diga: "Levanta la mano si eres el dentista".



Diga: "Levanta la mano si eres el paciente".

Diga: "Si eres dentista, mira a tu paciente y dile: 'muéstrame cómo abres la boca bien grande'. Si eres el paciente, vas a mirar al dentista y vas a abrir la boca bien grande. Vamos a practicar".

Diga: "Dentistas, ¿cómo le fue a sus pacientes siguiendo las instrucciones?"

Respuesta apropiada: "Escucharon lo que les dije e hicieron lo que les pedí".

Diga: "¿Cómo te sentiste cuando tu compañero/compañera te hizo caso?"

Respuesta apropiada: "Me sentí escuchado/a, me sentí importante, entendí".

Pida que los estudiantes cambien de rol.

Diga: "El paciente es ahora el dentista y el dentista es ahora el paciente. Levanta la mano si eres dentista. Levanta la mano si eres el paciente. Si eres el dentista, mira a tu paciente y dile: 'Déjame ver tus dientes, abre la boca bien grande!' Si eres el paciente, vas a mirar a tu dentista y vas a abrir la boca bien grande. Vamos a practicar".

Diga: "Dentistas, ¿cómo le fue a sus pacientes siguiendo las instrucciones?"

Respuesta apropiada: "Escucharon lo que les dije e hicieron lo que les pedí".

Diga: "¿Cómo te sentiste cuando tu compañero/compañera te hizo caso?"

Respuesta apropiada: "Me sentí escuchado/a, me sentí importante, entendí".

En parejas, pida que los estudiantes platiquen sobre las dos frases:

Frase # 1: "Escuchar es importante porque _____."

Frase # 2: "Escuchar me ayuda a _____."

Pida que los estudiantes compartan sus respuestas.

Diga: "Repasemos sus respuestas a las dos frases. 'Escuchar es importante porque...' y 'Escuchar me ayuda a...' Practicamos para escuchar activamente y así eliminar cualquier cosa que se pueda interponer en la escucha activa. Además hablamos de por qué es importante ser un buen oyente".

FINAL DE LA LECCIÓN

Diga: "En la próxima lección vamos a practicar la habilidad de hablar con el dentista y contarle cómo nos sentimos. También vamos a aprender y practicar estrategias que podemos utilizar cuando sentimos miedo o incomodidad en la consulta dental".

Ampliaciones y adaptaciones

Enriquecimiento y modificaciones para estudiantes con habilidades varias	Muro de palabras con vocabulario e imágenes. Recuadros con frases: "Es importante saber escuchar en la consulta dental porque _____"
Integración de la tecnología en la educación	Los estudiantes pueden utilizar dispositivos para buscar más imágenes de escucha activa.
Ampliación	Los estudiantes pueden practicar la escucha activa en otras situaciones.



EXPRESAR AL DENTISTA CÓMO NOS SENTIMOS

✓ Estándares de educación en la salud

- ✓ Conceptos de salud
- Análisis de factores de influencia
- Acceso a recursos válidos y confiables
- ✓ Comunicación interpersonal
- Toma de decisiones
- Capacidad para establecer metas
- Autogestión
- Apoyo

📍 Indicador de desempeño en la educación en salud para el estado de Oregón

HE.1.2.1. Reconocer ejemplos de salud física, mental, social, emocional y medioambiental

HE.1.2.2. Describir comportamientos seguros y formas de reducir el riesgo de lesiones infantiles comunes.

HE.1.2.3. Identificar cuándo es importante buscar asistencia sanitaria.

HE. 4.2.1. Demostrar maneras saludables de expresar necesidades, deseos y sentimientos.

HE.4.2.2. Demostrar una escucha activa eficaz.

🛡️ Coordinación de los estándares educativos a nivel estatal

2.SL.1. Participar en conversaciones colaborativas con diversas personas, adultas y estudiantes en grupos pequeños o grandes, sobre temas y textos del grado 2.

2.SL.1b. Construir conocimiento a partir de los aportes de otras personas, uniendo sus comentarios a los comentarios de otras personas.

2.SL.2. Volver a contar o describir las ideas principales o detalles clave de un texto leído en voz alta o de cualquier información presentada oralmente o a través de otros medios.

2.SL.6. Producir frases completas cuando sea apropiado para la tarea y la situación, con el objetivo de proporcionar detalles o aclaraciones solicitadas.

💬 Vocabulario útil

Comunicar
Hablar
Voz
Volumen
Sentimientos

😊 Lenguaje de alfabetización en la salud

Mi cara me ayuda a comunicarme porque _____.

Mi cuerpo me ayuda a comunicarme porque _____.

Lenguaje de alfabetización en la salud adaptado de Health Skills Materials con permiso de RMC Health.

❓ Pregunta(s) principal(es)

¿De qué manera escuchar bien nos puede ayudar en nuestra visita al dentista?



**Objetivos para estudiantes****Estudiantes podrán:**

- Identificar emociones
- Platicar sobre cómo se puede sentir una persona en el dentista
- Identificar maneras de expresar nuestras emociones; y
- Identificar estrategias para calmarse

**Materiales y preparación**

- Pizarra o pliegos de papel
- Marcadores
- Folleto "Siento _____"
- Presentación, "Expresar al dentista cómo nos sentimos"
- **Repaso:**
 - [Role Plays as an SEL Teaching Tool](#)
 - Conocimientos básicos sobre salud bucodental

Esquema de la lección y actividades para el aprendizaje

INICIO DE LA LECCIÓN

Comience la lección compartiendo la *diapositiva 2* de la presentación. Formule las siguientes preguntas y discútalas:

Pregunta # 1: "¿Cómo hablo con las demás personas?"

Respuestas apropiadas: "Uso mi voz; uso palabras que describen lo que siento".

Pregunta # 2: "¿Cómo le hago saber a otros cómo me siento?"

Respuestas apropiadas: "Uso mi voz; puedo compartir las emociones que siento".

Pregunta # 3: "¿Cómo pido ayuda?"

Respuestas apropiadas: "Hago preguntas; comparto cómo me siento".

Formule estas preguntas y compruebe si los estudiantes saben las respuestas. Pida que levanten la mano para responder. Si no es así, comparta las respuestas apropiadas. Muestre la segunda diapositiva de la presentación.

Pregunta # 4: "¿Qué emociones ves en estas imágenes?"

Respuestas apropiadas: "felicidad, tristeza, enojo, amor, emoción".

Diga: "¿Quién puede mostrarme una emoción en su cara o usando su cuerpo?"

Permita que los estudiantes muestren una emoción.

Diga: "Esto se llama lenguaje corporal. Cuando no estás usando ninguna palabra, pero tu cuerpo se está comunicando".

Pregunta # 5: "¿Qué emociones puede sentir alguien cuando visita al dentista?"

Respuestas apropiadas: "Miedo, temor, inquietud, emoción".

Pregunta # 6: "¿Por qué es importante decirle al dentista cómo nos sentimos?"

Respuestas apropiadas: "Para que sepa si tenemos miedo o si nos duele algo".

Pregunta # 7: "¿Qué cosas hacen difícil que puedas comunicarle al dentista cómo te sientes?"

Respuestas apropiadas: "Sentir miedo; es difícil hablar con los instrumentos en la boca".



Pregunta # 8: "¿Qué cosas podríamos decir al dentista para sentirnos mejor?"

Respuestas apropiadas: "Tengo miedo; puede decirme qué está haciendo y por qué; si algo me duele, ¿puedo levantar la mano?"

Diga: "Ahora vamos a practicar con nuestra pareja". Los estudiantes forman parejas y comparten las respuestas a la **diapositiva 3**.

Diga: "Cuando sentimos enojo o miedo, puede ser difícil decirle al dentista cómo nos sentimos".

Diga: "¿Qué cosas podríamos decirle al dentista o al higienista?"

Diga: "Ahora es tu turno de practicar cómo le dices al dentista o al higienista cómo te sientes. Con tu pareja, vas a usar el juego de roles para practicar hablando con tu dentista. Una persona hará el papel de dentista y la otra persona hará el papel de paciente. Decidan quién hará de dentista y quién hará de paciente. Levanta la mano si eres el dentista. Levanta la mano si eres el paciente".

Diga: "Si eres el paciente, mira al dentista y dile: 'Me siento _____, y necesito ayuda con _____.' Pueden usar ejemplos de la diapositiva 4 o pueden inventar los suyos. Si eres el dentista, asegúrate de practicar la escucha activa de la última lección".

Pregunte a quienes hacen el papel de dentista: "¿Cómo se siente tu paciente? ¿Cómo lo sabes?"

Respuesta apropiada: "Se sienten... y lo sé porque... (las respuestas pueden variar)".

Pregunte a quienes hacen el papel de paciente: "¿Cómo sabes que el dentista te escuchaba activamente?"

Respuesta apropiada: "Su expresión facial; hicieron un gesto con la cabeza; dijeron 'ok'".

Diga: "Ahora vamos a cambiar los roles. Quien hacía el papel de paciente va a hacer de dentista y quien hacía de dentista va a hacer el papel de paciente. Levanta la mano si eres el dentista. Levanta la mano si eres el paciente".

Diga: "Levanta la mano si haces de paciente. Si haces de paciente, mira al dentista y dile 'Me siento _____, y necesito ayuda con _____'".

Puede utilizar ejemplos de la **diapositiva 4** o pueden inventar los suyos. Practiquen.

Pregunte a quienes hacen el papel de dentista: "¿Cómo se siente tu paciente? ¿Cómo lo sabes?"

Respuesta apropiada: "Se sienten... y lo sé porque... (las respuestas pueden variar)".

Pregunte a quienes hacen el papel de paciente: "¿Cómo sabes que el dentista te escuchaba activamente?"

Respuesta apropiada: "Su expresión facial; hicieron un gesto con la cabeza; dijeron 'ok'".

FINAL DE LA LECCIÓN

Diga: "Practicar la autoconciencia nos ayuda con nuestra emociones, como cuando sentimos enojo o miedo. La autoconciencia significa que somos conscientes de nuestros sentimientos y por lo tanto, podemos demostrar y expresar cómo nos sentimos y pedir lo que necesitamos".

Comparta las siguientes dos preguntas y pida que los estudiantes levanten la mano si saben la respuesta. Comparta las respuestas apropiadas.

Pregunta # 1: "¿Qué se siente cuando podemos compartir nuestros sentimientos de forma positiva?"

Respuestas apropiadas: "Se siente bien; siento seguridad y confianza".

Pregunta # 2: "¿Qué se siente cuando no compartimos nuestros sentimientos de forma positiva?"

Respuestas apropiadas: "Me siento incómodo o incómoda; me hace sentir mal".



Diga: “Una forma de compartir nuestros sentimientos de manera positiva es utilizar una estrategia que nos relaje. Hoy vamos a practicar la respiración profunda. La respiración profunda puede ayudarnos a encontrar la calma para que podamos expresar lo que sentimos de manera positiva”.

Diga: “Quiero que imaginen que son una ballena en el océano. Siéntense con las piernas cruzadas, la espalda erguida y respiren profundamente, sostengan la respiración mientras cuentan hasta 5 con los dedos. Luego, levanten la cabeza para expulsar el aire por el espiráculo de sus cuerpos de ballena”.

Practique 2 o 3 veces con los estudiantes.

Diga: “Hoy ha sido un día importante para aprender a expresar a las personas adultas cómo nos sentimos y lo que necesitamos. Aprendimos una estrategia que nos ayudará a encontrar la calma y a expresar los sentimientos de manera positiva. También practicamos cómo escuchar activamente. Estas son habilidades que nos ayudarán a comunicarnos saludablemente”.

Ampliaciones y adaptaciones

Enriquecimiento y modificaciones para estudiantes con habilidades varias	<p>Muro de palabras con vocabulario e imágenes.</p> <p>Recuadros con frases: “Me siento _____ y necesito ayuda con _____”</p> <p>Nota: Si es necesario, puede utilizarse el folleto “Me siento...”/ “I feel...” antes de realizar el juego de roles</p>
Integración de la tecnología en la educación	<p>Los estudiantes utilizan los dispositivos para explorar métodos de autoconciencia y métodos para encontrar la calma.</p>
Ampliación	<p>Los estudiantes practican “Me siento _____ y necesito ayuda con _____” en otras situaciones.</p>



Emparejar las herramientas e instrumentos dentales con el personal de la consulta

Instrucciones: traza una línea entre el instrumento o la herramienta y la persona que podría utilizarlo. En algunos casos, un instrumento o herramienta puede ser utilizado por dos personas en la consulta.

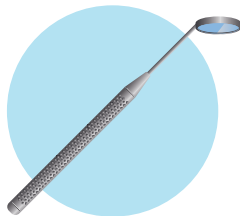
El torno dental



El teléfono



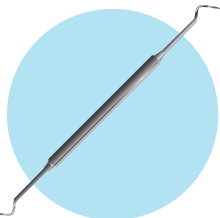
El espejo



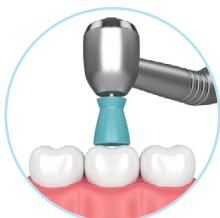
El calendario



El raspador



El pulidor dental



El dentista



La higienista



La recepcionista





Siento...



Me siento _____ , y necesito ayuda con _____ .



Siento...



Me siento _____ , ¿podría _____ ?